

تحليل محتوى كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي على وفق

مهارات التفكير المستقبلي

الباحث: قاسم ضاري مهدي الحسنوي

أ.م.د. مهدي جادر حبيب الكلابي

أ.م.د. محمد رسن السلطاني

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

**Analysis of the content of the modern and contemporary history of Europe and America book for the fifth grade literary according to the skills of future thinking**

**Researcher/ Qassem Dhari Mahdi Al-Hasnawi**

**Prof. Dr. Mahdi Jader Habib Al-Kalabi**

**Prof. Dr. Muhammad Rasan Al-Sultani**

**University of Babylon / College of Basic Education**

**Department of Postgraduate Studies - Methods of Teaching Social Studies**

[basic.mehdi.jadir@uobabylon.edu.iq](mailto:basic.mehdi.jadir@uobabylon.edu.iq)

**Abstract Search:**

The current research aims to (analyzing the content of the modern and contemporary history of Europe and America book for the fifth literary grade according to the skills of future thinking). Main skills and (46) sub-clauses, then they were presented to a group of experts and specialists in teaching methods, educational and psychological sciences, and in light of this, their paragraphs were used in accordance with the goal of the research, and the research community included For the academic year (2021-2022 AD) the history book for the fifth literary class, 11th edition of 2019, The researcher excluded (introduction, index, and chapter questions) and thus the number of pages subject to analysis became (96) pages out of (112 pages), and the researcher measured stability using two methods, the first is stability over time, and the second is stability between analysts, and for the purpose of extracting data, the researcher used frequencies and ratios The percentage of future thinking skills, and the results of the research resulted in the future evaluation skill getting the first rank with a percentage of (19.3%), and the future visualization skill getting the last rank by (8.2%), which is a clear discrepancy in the content of the book, and in light of the results, the researchers reached To a number of conclusions, recommendations and proposals.

**Keywords: Content analysis, modern and contemporary history of Europe and America, forward thinking.**

**ملخص البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى (تحليل محتوى كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي على وفق مهارات التفكير المستقبلي)، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث مهارات التفكير المستقبلي الاستبانة أداة للتحليل الخاصة بتحليل محتوى كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، وقد بلغت (٧) مهارات رئيسية و(٤٦) فقرة فرعية، ثم تم عرضها على

مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية، وفي ضوء ذلك تم استخدام فقراتها بما يتلاءم وهدف البحث، وشمل مجتمع البحث للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي ط ١١ لسنة ٢٠١٩، واستبعد الباحث (المقدمة والفهرست وأسئلة الفصول) وبذلك أصبح عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٩٦) صفحة من أصل (١١٢) صفحة، وقام الباحث بقياس الثبات باستخدام طريقتين، تتمثل الاولى الثبات عبر الزمن، والثانية الثبات بين محللين، ولغرض استخراج البيانات استعمل الباحث التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير المستقبلي، وأسفرت نتائج البحث عن حصول مهارة التقييم المستقبلي على المرتبة الاولى بنسبة (١٩,٣%)، وحصول مهارة التصور المستقبلي على المرتبة الاخيرة بنسبة (٨,٢%) وهو تفاوت واضح في محتوى الكتاب، وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر، التفكير المستقبلي.**

### الفصل الاول/ التعريف بالبحث

**أولاً: مشكلة البحث (Research problem):**

تواجه التربية مشكلة رئيسة في وضع المناهج التي تعد من المسائل التربوية وأكثرها خطراً، وينبغي الاعتراف بها في مسألة وضع المناهج التي تواجه المربون في العصر الحالي وفي مختلف انحاء العالم. (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٩)

يُعتبر ضعف الاهتمام بمهارات التفكير المستقبلي في المناهج الدراسية واهتمام المدرسة بالماضي والحاضر أكثر من الاهتمام بالمستقبل أدى ذلك إلى القصور في تلك المهارات وبالتالي ان الطلبة لا يحسنون عملية التفكير بصورة عامة والتفكير المستقبلي بصورة خاصة، وافتقارهم إلى التمرن والتدريب في ممارسة مهارات التفكير السليمة وانتاج آلية التفكير المناسب والجيد. (العبيدي، ٢٠٢١: ٤)

وبذلك فإن التفكير المستقبلي لم يأخذ الدور الفعال والالمام الواسع من قبل القائمين بعملية التدريس وهذا الانخفاض كان نتيجة قصور وخلل واضح في الاستراتيجيات والطرق المتبعة في تنمية هذا النوع من التفكير. (فرحان، ٢٠٢٠: ٢)

ويتضح إلى مما تقدم إن العديد من كتب التاريخ المدرسية في المرحلة الاعدادية مازالت دون مستوى إعادة تأليفها، ويلاحظ ان محتوى المناهج الدراسية تعاني من الضعف وعدم الترابط والتفاعل بين مكوناته المختلفة وضعف استنادها على استشراف المستقبل، ومحاولة تضمين مهارات التفكير المستقبلي بشكل أوسع، وإن منهج التاريخ المدرسي يعد ركناً في المؤسسات والتربوية التعليمية وله دور كبير وهو وسيلة في نقل الخبرات والمعلومات المتنوعة للأجيال والمساهمة في تطويرها وهذا يحتاج إلى تضمين مهارات التفكير المستقبلي وتمييزها في محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي.

وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال التالي: مامدى توافر مهارات التفكير المستقبلي في كتاب تاريخ

أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي ؟

### ثانياً: أهمية البحث (The importance of research):

وتُعتبر أهمية التربية في أنها استراتيجية العالم الكبرى ، وإهم عوامل بناء الديمقراطية والتنمية الاقتصادية وتعزيد الروابط الاجتماعية وتزيد من قيمة الإنسان إلى أعلى قمم المراكز الاجتماعية المرموقة بقدر ما يحصل منها ، وقد برزت قيمة وأهمية التربية في تطوير الشعوب وتنميتها الاقتصادية، (زاير واخرون، ٢٠٢٠: ٢٩)

وإن كتاب التاريخ احد موضوعات الدراسات الاجتماعية وهو كل قول او فعل منذ تكوين الخليقة حتى وقتنا الحاضر ، ويذكر قصة الإنسان منذ أن دب على سطح هذه البسيطة ويتمثل بالتفاعل القائم بين الإنسان والزمان والمكان ، وتتصب دراسة على احداث الماضي وافكاره ، ليبين مدى ما يمكن تأثير الماضي في الحاضر الذي يعيشه الإنسان. ( خضر، ٢٠١٤ : ٤١ )

وتجدر الإشارة إن دراسة تاريخ أوروبا بصورة عامة ، تبين له أهمية كبيرة ليس على المجتمع الاوربي فقط ، بل يتعداه إلى المجتمعات الاخرى؛ ويعود ذلك إلى ما انتجته الاحداث الأوربية من نتائج حيث انعكست بشكل مباشر وغير مباشر على المسيرة التاريخية الماضية لشعوب العالم بأسره. (الضيبي، ٢٠١٨ : ٧ )

ولذلك فإن عملية تحليل الكتب المدرسية هي عملية تشخيصية علاجية تشكل مدخلاً لتطوير الكتب وتحسينها وتشمل عملية تحليل الاهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والأنشطة وانماط التقويم التي تتضمنها الكتب المدرسية. (التميمي، ٢٠٠٩ : ٢٤٤)

وتُعد فريضة التفكير في القرآن الكريم حيث تشمل العقل الإنساني بكل ما يحتويه من هذه الوظائف بجميع مدلولاتها وخصائصها (العقاد ، ٢٠٠٧ : ٤)، وان الحديث عن عملية التفكير لا بد من البحث في أسمى وأعظم كتاب في الوجود، الا وهو القرآن الكريم، إذ تناول التفكير عن طريق الحديث عن العقل وكذلك مرادفاته واستعاراته، فالعقل هدية الله سبحانه وتعالى إلى بني البشر تشريفاً وتكريماً لهم على سائر المخلوقات، يستدل فيه على وجود الله وبه يعرف توحيده وعدله. (الساعدي واخرون، ٢٠٢١ : ١٧٣).

وتتضح أهمية التفكير بشكل كبير من خلال كلام الله (ﷻ) في محكم كتابه الكريم ، جاء في قوله تعالى:

١- {بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ} (سورة النحل: ٤٤)

٢- {لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْنَاهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لِنُضْرِبِهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ} (سورة الحشر : الآية ٢١) .

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية الدراسة إضافة إلى ما تم ذكره بالنقاط الآتية:

- ١- أهمية مادة التاريخ بوصفها إحدى ميادين الدراسات الاجتماعية التي يمكن ان تساهم في تنمية قدرات الطلاب على التحليل والتفسير .
- ٢- تقدم الدراسة تحليلاً لكتاب التاريخ للصف الخامس الادبي على وفق مهارات التفكير المستقبلي.
- ٣- تساعد الدراسة الحالية طلبة الدراسات العليا والباحثين وبالخصوص في مجال الدراسات الاجتماعية من حيث توفر قائمة من مهارات التفكير المستقبلي.

### ثالثاً: هدف البحث (Research Objective):

يهدف البحث إلى (تحليل محتوى كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الابدبي على وفق مهارات التفكير المستقبلي).

### رابعاً: حدود البحث (Research limits):

١- الحد المعرفي : محتوى كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي، تأليف لجنة من وزارة التربية العراقية، ط ١١، ٢٠١٩م ، المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي لسنة ( ٢٠٢١-٢٠٢٢م).

٢- الحد الزمني : العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م).

٣- الحد المكاني : جمهورية العراق .

### خامساً: تحديد المصطلحات (Define terms):

١- تحليل المحتوى: عرفة (الزويني وآخرون، ٢٠١٣) بأنه: "مجموعة من الأساليب والاجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف المادة الدراسية بما فيها النصوص المكتوبة والصور والرسومات والافكار المتضمنة في الكتاب". ( الزويني وآخرون، ٢٠١٣: ١٠٦)

عرفة الباحث اجرائياً بأنه: أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي استخدمه الباحث لجمع بيانات محددة، من أجل تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الابدبي على وفق مهارات التفكير المستقبلي ومعرفة مدى توافرها به.

٢- التفكير المستقبلي: عرفة (عبدالقادر، ٢٠١٨) بأنه: "عملية تقوم على فهم تطور الاحداث وادراكها من امتداد زمني مستقبلي لمعرفة اتجاه وطبيعة التغير ،استناداً على استعمال معلومات متنوعة من الحاضر وتحليلها والاستفادة منها لرسم الصورة المستقبلية المرجوة". (عبدالقادر ، ٢٠١٨: ٤٥)

عرفة الباحث إجرائياً: مجموعة من المهارات التي سوف تظهر كتكرارات ونسب مئوية بعد تحليلها ومعرفة مدى توافرها في كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الابدبي.

### الفصل الثاني/ جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### أولاً/ الجوانب النظرية/ ١- تحليل المحتوى:

يُعبّر عن مجموعة من الأساليب والأجراءات الفنية والتي تم تصميمها لتفسير وتصنيف المواد الدراسية بضمها النصوص المكتوبة والصور والرسوم والافكار التي يتضمها الكتاب او المئهج (المندلاوي وضياء، ٢٠١٩: ١٩٣).

#### طرائق تحليل المحتوى:

إذ تتوفر طريقتان لعملية تحليل المحتوى في الكتاب المدرسي وتعد هاتان الطريقتان من الاكثر شيوعاً في الاستخدام:

أ- الطريقة التي تصنف المادة الدراسية على الموضوعات الرئيسة ومن ثم تجزئتها إلى أخرى فرعية. (الزويني وآخرون ، ٢٠١٣: ١٠٨)

ب- الطريقة التي تعمل على جمع العناصر المتشابه في المادة الدراسية في تصنيف من مجموعة وحدات مثل مجموعة التعليمات والمفاهيم والرموز. (العرنوسي ، ٢٠١٦: ٧٨) واستخدم الباحثان الطريقة الاولى في بحثه الحالي لتحليل المحتوى.

٢- التفكير المستقبلي: عرفه ( حافظ واخرون ، ٢٠١٢ ، ٤٨٢ ) بأنه :

بأنه القُدرة على صياغة فرضيات جديدة ومحاولة التوصل إلى الارتباطات الجديدة باستخدام المعلومات المتوافرة ، والبحث عن الحلول الجديدة ، وتعديل الفرضيات ، وإعادة صياغتها عند اللزوم ، ورسم البدائل المقترحة ومن ثم صياغة النتائج.(حافظ واخرون ، ٢٠١٢ : ٤٨٢ )، وقد اعتمد الباحث المهارات التي ذكرت في دراسة. (الحسيني وسلطان ، ٢٠٢١ : ١٦٤-١٦٦)

يستخدم الباحث المهارات التالية:

- أ- مهارة التخطيط المستقبلي : تُعبر عن مجموعة من العمليات التي تسير خطوة بخطوة ويستخدم المتعلم تلك الخطوات ليصل إلى الهدف الذي وضعه لنفسه مسبقاً.
- ب- مهارة التصور المستقبلي : وتتمثل في قدرة المتعلم على وضع أو رسم صورة ذهنية للمستقبل باستخدام المعلومات والصور من الماضي لإبتكار الأشياء الجديدة ويصل التصور إلى ما بعد الحقيقة او ما بعد الواقع .
- ت- مهارة التوقع المستقبلي :وتتمثل في اجتهاد وسعي الفرد لوضع الافتراضات والتخمينات حول بعض القضايا والموقف التي يمر بها ويستخدم التوقع عندما لا يتوفر للمتعم المعلومات الكافية عن الظاهرة.
- ث- مهارة التخيل المستقبلي :ويتمثل في قدرة المتعلم على إطلاق الغنان لأفكاره وتكوين تخيلات عقلية مبتكرة غير موجودة عادةً من دون النظر إلى الارتباطات المنطقية أو الواقعية حيث يتحرر الفرد من عالم الحقيقة والواقع
- ج- مهارة حل المشكلات :وتعبر عن قدرة الفرد على ايجاد الحلول المناسبة لمشكلة ما أو قضية محددة وتتطوي على سلسلة من الخطوات التي يسير عليها الفرد من أجل الوصول إلى حل لهذه المشكلة.
- ح- مهارة التنبؤ المستقبلي :وتعتبرمهارة عقلية تعمد على قدرة المتعلم على التنبؤ بالاحداث تأسيساً على المعلومات المسبقة ، ومن خلالها يقوم الفرد بتحليل المعلومات الموجودة في بنية المتعلم المعرفية التي تحقق الظاهرة العلمية ، ومن ثم يستقرئ ويتنبأ المستقبل وفقاً لهذا التحليل.
- خ- مهارة التقييم المستقبلي : وتتمثل بقدرة الفرد على اصدار الاحكام على قيمة الافكار والحلول والمواد وتبرير هذه الاحكام.( الحسيني وسلطان ، ٢٠٢١ : ١٦٤)

أهداف تنمية مهارات التفكير المستقبلي:

- ١- تنشيط الخيال واتخاذ القرارات المستقبلية .
- ٢- تكوين قاعدة معلومات مستقبلية للمخطط وصانع القرار .
- ٣- تعيين الإنجازات المستقبلية في العلم .(عطية والدناصوري، ٢٠١٩ : ١٨٨)

ثانياً/ دراسات سابقة:

جدول (١) دراسة شنيورة

اسم الدراسة	عنوان الدراسة	مكان إجراء الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة ونوعها	أداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	أبرز نتائج الدراسة
شنيورة، ٢٠٢٠	(تحليل محتوى كتب العلوم والحياة للمرحلة الاساسية العليا (٧-٩) في ضوء مهارات التفكير المستقبلي وتصور مقترح لأثرائها)	فلسطين	معرفة مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي في محتوى كتب العلوم والحياة للمرحلة الاساسية العليا (٧-٩) وتصور مقترح لإثرائها	المنهج الوصفي التحليلي	كتب العلوم والحياة للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين	استبانة مهارات التفكير المستقبلي	التكرارات، النسب، معادلة هولستي	تفاوت توافر نسب مهارات التفكير المستقبلي في كتب العلوم والحياة

### الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته (Research Methodolog and Procedures):

أولاً: منهج البحث (research method):

أن أسلوب تحليل المحتوى هو أداة لجمع البيانات التي يكون الهدف منها وصف المحتوى لأي مادة من المواد ، وتحليل مضامينها لمعرفة الاتجاهات البارزة في المحتوى الخاص بكل مادة. (ابوالنصر، ٢٠١٧: ١٩١)

إن انسب منهج للبحث الحالي هو الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى لذلك اختاره الباحث ليعتمده في تحليل محتوى كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق مهارات التفكير المستقبلي .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته (research community and sample):

مجتمع البحث هو المصطلح العلمي المنهجي والذي يراد به كل من يمكن ان تعمم عليه نتائج البحوث، قد تكون مجموعة كتب مدرسية، أو مباني مدرسية، أو أفراد. (العساف، ٢٠٠٦: ٩١)، ويتكون مجتمع البحث من محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢٠)

٢٠٢١م) تأليف لجنة من وزارة التربية العراقية الطبعة ١١، ٢٠١٩، والمكون من (١١٢) صفحة وعدد فصوله (٧) فصول.

اما عينة البحث تمثل مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة ويتم اختيارها بطريقة مناسبة ، واجراء الدراسة عليها فتم استخدام تلك النتائج ، وتعميمها على كافة مجتمع الدراسة الاصلي (المحمودي، ٢٠١٩: ١٦٠).

جدول (٢) مجتمع البحث وعينته

عنوان الكتاب	الصف الدراسي	الطبعة	عدد الفصول	سنة الطبع	عدد الصفحات الكلية	عدد الصفحات المحللة	عدد الصفحات المستبعدة
تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر	الخامس الادبي	١١	٧	٢٠١٩	١١٢	٩٦	١٦

#### ثالثاً: أداة البحث (search tool):

لقد اعتمدت هذه الدراسة أداة تحليل المحتوى وهي عبارة عن قائمة (استبانة) تشمل مهارات التفكير المستقبلي وهي (مهارة التخطيط والتصور والتوقع والتخيل وحل المشكلات والتنبؤ والتقييم)، فالاستبانة هي أداة تتضمن مجموعة من الجمل الخبرية أو الاسئلة التي تتطلب الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب الاغراض البحثية. (البيسوني، ٢٠١٣: ٢١٩)

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والرجوع إلى المحكمين والخبراء و قد قام الباحث بإعداد قائمة بالمهارات التي تتناول التفكير المستقبلي والتي يبلغ عددها (٧) مهارات رئيسية تحتوي على (٤٦) فقرة في الملحق (١)، وكل مهارة من هذه المهارات تحتوي مجموعة من الفقرات الواجب تحليلها في الكتاب.

#### رابعاً: صدق الاداة (validity of the tool):

والمقصود بصدق المحتوى أن يقيس الأهداف المقررة في المادة، ويعني إن محتوى الاداة بكافة فقراتها تمثل السمة التي تقيسها الاداة بجميع جوانبها، ويهتم الباحث في هذا الصدق من التأكد بوجود علاقة قوية بين فقرات الاداء وبين السمة المراد قياسها. (الشجيري والزهيرى، ٢٠٢٢: ٣٠٤)

وتأسيساً على ما سبق ولكي يتحقق الصدق الظاهري للأداة تم عرضها بصيغتها الاولى على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس لإبداء آرائهم حول مدى ملائمة الفقرات المتضمنة في الاستمارة بصورتها الاولى وارتباطها بكل مهارة من مهارات التفكير المستقبلي البالغ عددها (٤٦) فقرة ووضوح فكرتها وسلامة لغتها، وبلغت نسبة الصدق ٩٥,٨%.

#### خامساً: التحليل (Analysis):

يعتمد الباحث في أسلوب تحليل المحتوى على الوصف الدقيق والمنظم لمحتوى النصوص المكتوبة عبر تحديد موضوع وهدف الدراسة وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم اختيار الحالة الخاصة منه لدراسة مضمونها والعمل على تحليله ويتم من خلال الاجابة على اسئلة محددة ومعينة تم صياغتها مسبقاً، بحيث تكون الاجابة لهذه الاسئلة ان تساعد في تصنيف و وصف محتوى المادة المدروسة. (عليان، ٢٠٠١: ٥٤)

استعمل الباحث وحدات التحليل وهي :-

- ١- وحدة التسجيل: استعمل الباحث الفكرة كوحدة تسجيل التي تم استعمالها في معظم البحوث كوحدة للتحليل وتعد من اهم وحدات التحليل وقد تكون جملة مركبة او بسيطة ما يقلل من احتمالية تصنيفها لعدة مفاهيم لما لها من الصغر ومن السعة ما يكفي لإعطائها معنى ، والفكرة تكون نوعان الصريحة تتمثل بالجملة التي يشار فيها إلى الهدف بشكل مباشر والفكرة الضمنية سلسلة من الاهداف النفسية الغير ظاهرة المتتابعة وتشتمل مجموعة من الظروف التي تواجه شخصاً معيناً (عبدالرحمن، ٢٠١٧: ٦٩)
  - ٢- وحدة المضمون: ويقصد بها موضوع المادة المحيطة بوحدة التسجيل وتوجد فيها صفات المحتوى، ووحدة المضمون في هذا البحث هي الفقرات التي تدل على الفكرة. (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٩)
  - ٣- وحدة التعداد: يستعمل الباحث إن فيها العد وقياس من خلال التكرارات ويتم عد الوحدات التحليلية في بناء الموضوع (الفقرات) ويعني التكرار عد المرات التي تكررت فيها الفقرة في الموضوع الخاضع للتحليل وتحول إلى نسب مئوية. (سلاطنية والجيلاني، ٢٠١٢: ٦٠)
- قواعد التحليل:

- ١- استعمال الفكرة في التحليل ، كل ما يقع بين نقطة ونقطة، وبين فارزة وفارزة اخرى، وبين فارزة ورأس سطر او بين نقطة وفارزة الا إذا لم تكتمل الفكرة.
- ٢- إذا تضمنت الفكرة الرئيسية فكرة فرعية تعامل على انها فكرة مستقلة فتأخذ تكراراً مستقلاً.
- ٣- إذا كانت الفكرة تحمل أكثر من مؤشر فتأخذ الاكثر وضوحاً. (عبدالرحمن، ٢٠١٧: ٧٦).

سابعاً: الوسائل الاحصائية (Statistical Means):

وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

- ١- التكرارات : لحساب عدد المهارات.
- ٢- النسب المئوية: لحساب نسب التكرارات المئوية للمهارات .
- ٣- معادلة هولستي : لإيجاد معامل الثبات .

#### الفصل الرابع / عرض نتائج البحث وتفسيرها

عرض نتائج البحث وتفسيرها (Display and interpret search results):

يتناول الباحث عرض النتائج التي توصل اليها وتفسيرها، من خلال استخدام أداة البحث في تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي وفق مهارات التفكير المستقبلي، وكما يأتي :-

عرض وتفسير نتائج تضمين محتوى الكتاب لمهارات التفكير المستقبلي الرئيسية:

١/ عرض النتائج: لقد أظهرت نتائج تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي والمكون من (٧) فصول ان مجموع تكرارات مهارات التفكير المستقبلي قد بلغ (١٢٠٥) تكراراً، وفق نتائج التحليل والنسب المئوية بالجدول (١) كما يأتي:



جدول (٣) نتائج تحليل مهارات التفكير المستقبلي المتضمنة في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي والبالغ عددها (٧) مهارات مرتبة تنازلياً

المرتبة	تحقق المهارة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	عدد الفقرات	رقم المهارة
١	متحققة	%١٩,٣	٢٣٢	٥	المهارة السابعة (التقييم المستقبلي)
٢	متحققة	%١٨,٧	٢٢٥	٥	المهارة الرابعة (التخيل المستقبلي)
٣	متحققة	%١٧,٢	٢٠٧	٥	المهارة الاولى (التخطيط المستقبلي)
٤	متحققة	%١٦,٢	١٩٥	٧	المهارة السادسة (التنبؤ المستقبلي)
٥	غير متحققة	%١٠,٩	١٣٢	٨	المهارة الخامسة (حل المشكلات المستقبلية)
٦	غير متحققة	%٩,٥	١١٥	٩	المهارة الثالثة (التوقع المستقبلي)
٧	غير متحققة	%٨,٢	٩٩	٧	المهارة الثانية (التصور المستقبلي)
		%١٠٠	١٢٠٥	٤٦	المجموع
			172.1428571		الوسط الحسابي
			51.18713167		الانحراف المعياري

يتضح من الجدول (١) التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير المستقبلي المتضمنة في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي، وقد حصلت المهارة السابعة (التقييم المستقبلي) على المرتبة الاولى بمجموع تكرارات (٢٣٢) تكراراً ونسبة مئوية (١٩,٣%)، بينما حصلت المهارة الرابعة (التخيل المستقبلي) على المرتبة الثانية بمجموع تكرارات (٢٢٥) تكراراً ونسبة مئوية (١٨,٧%)، أما المهارة الاولى (التخطيط المستقبلي) فقد حصلت على المرتبة الثالثة بعدد تكرارات (٢٠٧) تكراراً ونسبة مئوية بلغت (١٧,٢%)، وحصلت المهارة السادسة (التنبؤ المستقبلي) على المرتبة الرابعة بعدد تكرارات (١٩٥) تكراراً ونسبة مئوية بلغت (١٦,٢%)، وحصلت المهارة الخامسة (حل المشكلات المستقبلية) على المرتبة الخامسة بمجموع تكرارات (١٣٢) تكراراً ونسبة مئوية بلغت (١٠,٩%)، تليها المهارة الثالثة (التوقع المستقبلي) فجاءت بالمرتبة السادسة بعدد تكرارات (١١٥) تكراراً ونسبة مئوية (٩,٥%)، أما المهارة الثانية (التصور المستقبلي) فحصلت على المرتبة السابعة والاخيرة بعدد تكرارات بلغت (٩٩) تكراراً ونسبة مئوية (٨,٢%)، وقد قام الباحث بحساب النسبة المئوية للوسط الحسابي للمهارات السبعة

فكانت (١٤,٢٨%) وتمت مقارنتها بنسب المهارات فلاحظ تحقق اربعة وهي المهارة (الاولى) و(الرابعة) و(السادسة) و(السابعة) لكون نسبها المئوية أعلى من النسبة المئوية للوسط الفرضي، أما المهارات الغير متحققة فهي المهارة (الثانية) و(الثالثة) و(الخامسة) لكون نسبها المئوية أقل من النسبة المئوية للوسط الفرضي، أما الوسط الحسابي يبلغ (١٧٢,١٤) ودرجة الأتحراف المعياري بلغت (٥١,١٨) لل تكرارات عن وسطها الحسابي.

٢: تفسير النتائج: يلاحظ من الجدول السابق حصول المهارة السابعة (التقييم المستقبلي) على المرتبة الاولى من حيث عدد التكرارات المتضمنة في محتوى الكتاب إذ يُقصد بها قدرة الطلبة على تحديد نقاط القوة والضعف وإصدار الحكم المناسب للموقف التعليمي وهو بمثابة التغذية الراجعة لتسهيل التعلم وتنمية المهارات لضمان تحقيق الكفاءة العلمية، ويرى الباحث ان السبب في ذلك إلى إن واضعي المناهج يرون أن للتقييم أهمية في المساهمة في تطور المجتمع وازدهاره فكما تمكن من تحديد نقاط القوة وهذا يشجع على توطيدها وتشخيص نقاط الضعف وبالتالي تحديد قيمة كل شيء واصر الحكم على نوعيته فبذلك يساهم بتحديد موقع نشاط الفرد داخل المجتمع قياساً بغيره، كما ان التقييم يساهم في تماسك وازدهار المجتمع فيكتسب الافراد القدرة على تنظيم امور حياتهم اجتماعياً وهذا بدوره ينعكس تماماً على الكتاب من اعداد وتوظيفه في التعليم من حيث اختيار الموضوعات الهامة وأسلوب تضمينها التي تثير انتباه الطلبة، أما حصول المهارة الرابعة (التخيل المستقبلي) على المرتبة الثانية بحيث يقصد بها قدرة الطلبة على تخيل الحقائق التاريخية والوقائع والاحداث عبر استخدام القصص التاريخية او لعب ادوار في ذلك بالإمكان إثارة الاسئلة التي تتجاوز الحقائق التي تضمنها الكتاب المقروء، فيكون التخيل للمتعلم مفتاح لإنتاج الافكار غير المألوفة ويشجعه على الابداع والابتكار والتطور الانساني ومحاولة ربط ادراكاته الحالية بالخبرات السابقة فثم يساعده على التعلم والتكيف، ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود ان واضعي المناهج يرون ان كتاب التاريخ يركز على التخيل باعتباره ينبع من مهارات التفكير الذي يعتبر من أحد الاهداف التربوية لكافة المواد الدراسية ومنها مادة التاريخ فالمعرفة الجيدة للتاريخ تتطلب المشاركة لكافة الطلبة في الملاحظة والتأمل والتخيل وأثارة أسئلة تتجاوز الحقائق التي يتضمنها كتاب التاريخ، وأما حصول المهارة الاولى (التخطيط المستقبلي) على المرتبة الثالثة حيث يقصد بها انالأسان دائماً يسعى إلى التخطيط في مختلف مجالات الحياة والنظر إلى المستقبل وان النجاح لابد ان يرتكز على التخطيط وهو مدخلاً لحل المشكلات، الوقائع فالسبب يعود في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى ان واضعي مناهج التاريخ وبالخصوص كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي يرون ان كتاب التاريخ في جوهره ينقل الاحداث الماضية ويؤرخها ومدى تأثيرها في تطورو بناء الامم والحضارات وانهارها وكذلك احداث التغيير الايجابي في حياة الافراد وربطها في الحياة الواقعية للاستفادة من العبر والمواعظ في المجالات كافة ومعرفة تاريخ الفرد وجذوره وانتمائته التاريخي وهويته والتخطيط لواقع متميز ومزدهر، وفي المجال التربوي يعتبر الكتاب هدف مهم للتعليم إذ لابد في اعدادة والتخطيط لتطويره مواكبة التطور الحاصل في المجتمعات وتلبية لأهدافها وفق فلسفتها التربوية، وبناءً على هذه النتائج فإن هناك تفاوت في مستويات توافر مهارات التفكير المستقبلي في كتاب تاريخ الصف الخامس الادبي فمهارة التقييم والتخيل والتخطيط والتنبؤ حصلت على مستويات عالية من التكرارات ونسبة تحقق جيدة، وعدم تحقق مهارة وحل المشكلات التوقع والتصور وكذلك هناك تفاوت في تضمين نسب الفقرات الفرعية داخل المهارة الواحدة.

### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولاً: الاستنتاجات (conclusions):

- ١- توافر مهارات التفكير المستقبلي في الكتاب بنسب متباينة.
- ٢- هناك فقرات فرعية ضمن مهارات التفكير المستقبلي يتضمنها الكتاب بشكل قليل.

#### ثانياً: التوصيات (Recommendations):

- ١- ضرورة توجيه اهتمام كل من المختصين على تخطيط واعداد مناهج كتب التاريخ نحو تضمين مهارات التفكير المستقبلي وجعلها قاعدة اساسية لبناء وتصميم المناهج.
- ٢- ضرورة مراعاة التفكير المستقبلي وتنميته لدى الطلبة من قبل التدريسيين وذلك من خلال اتباعهم استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة.

#### ثالثاً: المقترحات (Suggestions):

- ١- إجراء دراسة تقييمية لمحتوى كتب التاريخ في المراحل الاخرى وفق مهارات التفكير المستقبلي.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي في مادة التاريخ ومادة الاجتماعيات لغير مراحل دراسية أخرى لمعرفة مدى توافر مهارات التفكير المستقبلي فيها.

#### المصادر:

#### القرآن الكريم

١. ابوالنصر ، مدحت محمد (٢٠١٧). مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، الامارات.
٢. البسيوني ، محمد سويلم (٢٠١٣). اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
٣. التميمي ، عواد جاسم محمد (٢٠٠٩). المنهج وتحليل الكتاب ، مطبعة دار الحوراء، بغداد، العراق.
٤. حافظ، عماد حسين ( ٢٠١٢). أثر التفاعل بين أساليب عرض المحتوى ونمط الذكاء في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي . دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ج٢. ع ٢٤. ٤٧٣-٥١٢ .
٥. الحسناوي ، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩). التقنيات التربوية الحديثة في التدريس، ط ١، دار ابن النفيس ، عمان ، الاردن.
٦. الحسيني، فائزة احمد، سلطان ،هند احمد ابو السعود (٢٠٢١). التفكير المستقبلي ماهيته- استراتيجياته- مهاراته وأهميته تضمينها في المناهج ،مصر، دار التعليم الجامعي، مصر.
٧. خضر، فخري رشيد (٢٠١٤). طرائق تدريس الاجتماعية ، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
٨. زاير وآخرون (٢٠٢٠). فلسفة تربوية بروية حديثة ،ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٩. الزويني وآخرون (٢٠١٣). المناهج وتحليل الكتب، ط١ ،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٠. الساعدي ، حسن حيال ، جاسم محمد السلطاني ، ايناس خلف العزاوي ، سعاد موسى السلطان ، علاء عبدالله الضاحي ،ضرغام علي الخالدي ، رائد حميد الزهيري ، عثمان سعدون الطائي (٢٠٢١). دراسات تربوية معاصرة ، ط١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق.

١١. سلاطنية، بلقاسم، والجيلاني، حسان (٢٠١٢). أسس المناهج الاجتماعية، ط١، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٢. الشجيري ياسر خلف، الزهيري، حيدر عبدالكريم (٢٠٢٢). اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، دار الاعصار العلمي، عمان، الاردن.
١٣. شنيورة، نداء عاهد رشدي (٢٠٢٠). تحليل محتوى كتب العلوم والحياة للمرحلة الاساسية العليا (٧-٩) في ضوء مهارات التفكير المستقبلي وتصور مقترح لإثرائها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين.
١٤. الضيفي، ميثاق بيات (٢٠١٨). ملك الرحيل، ط١، لندن، أي - كتب للنشر والتوزيع.
١٥. عبدالرحمن، انور حسين (٢٠١٧). تحليل المحتوى في العلوم السلوكية والاجتماعية، ط٢، دار المسيرة، عمان، الاردن.
١٦. العبيدي، عماد صادق جعفر (٢٠٢١). مستوى مهارات التفكير المستقبلي وعلاقته بالتنوع ال علمي عند طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء، العراق.
١٧. العرنوسي، ضياء عويد حربي (٢٠١٦). معلم المدرسة الاساسية، ط١، دار الرضوان للنشر، عمان، الاردن.
١٨. العساف، صالح محمد (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٩. عطية، علي حسين، الدناصوري، زينب شعبان (٢٠١٩). برنامج قائم على الانشطة الاثرية في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مصر، جامعة المنوفية، كلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، عدد (١٠٩).
٢٠. عطية، علي محسن (٢٠٠٩). البحث العلمي في التربية مناهجه - أدواته - وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
٢١. العقاد، عباس محمود (٢٠٠٧). التفكير فريضة إسلامية، ط٦، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.
٢٢. عليان، ربحي مصطفى (٢٠٠١). البحث العلمي اسسه - مناهجه واساليبه - اجراءاته، بيت الافكار الدولية، عمان، الاردن.
٢٣. فرحان، سعاد نجم عبدالله (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تعليمي - تعليمي قائم على وفق نظرية العبء المعرفي في تحصيل مادة علم النفس العام عند طلبة كليات التربية وتنمية تفكيرهم المستقبلي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، العراق.
٢٤. المحمودي، محمد سرحان علي (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب، صنعاء، اليمن.
٢٥. المنصوري، بخيثة سعيد، الظهوري، عبد مرزوق (٢٠١٩). التخطيط بالسيناريوهات واستشراف المستقبل.

## The Holy Quran

1. Abul-Nasr, Medhat Muhammad (2017). Research Methods in Social Service, 1st Edition, Arab Group for Training and Publishing, UAE.
2. Al-Bassiouni, Muhammad Swailem (2013). Fundamentals of Scientific Research in the Educational, Social and Human Sciences, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.
3. Al-Tamimi, Awwad Jassim Muhammad (2009). Methodology and book analysis, Dar Al-Hawra Press, Baghdad, Iraq.
4. Hafez, Emad Hussein (2012). The effect of the interaction between content presentation methods and the pattern of intelligence in developing future thinking skills in the subject of social studies for students of the second cycle of basic education. Arab Studies in Education and Psychology. C2. P. 24. 473-512.
5. Al-Hasnawi, Hakim Musa Abdel Khudair (2019). Modern Educational Techniques in Teaching, 1st Edition, Dar Ibn Al-Nafis, Amman, Jordan.
6. Al-Husseini, Fayza Ahmed, Sultan, Hind Ahmed Abu Al-Saud (2021). What is futuristic thinking - its strategies - its skills and the importance of including them in curricula, Egypt, University Education House, Egypt.
7. Khader, Fakhri Rashid (2014). Social Teaching Methods, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
8. Zayer, Saad Ali, Hashem, Ohoud Sami, Al-Mandlawi, Alaa Abdel-Khaleq (2020). An educational philosophy with a modern vision, 1st floor, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9. Al-Zwaini, Ibtisam Sahib, Al-Arnosi, Diaa, Hatem, Haider (2013). Curricula and Book Analysis, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
10. Al-Saadi, Hassan Hayal, Jassim Muhammad Al-Sultani, Enas Khalaf Al-Azzawi, Suad Musa Al-Sultan, Alaa Abdullah Al-Dhahi, Dhurgham Ali Al-Khalidi, Raed Hamid Al-Zuhairi, Othman Saadoun Al-Tai (2021). Contemporary Educational Studies, 1st Edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon, Iraq.
11. Salatania, Belkacem, and Gilani, Hassan (2012). Foundations of Social Curricula, 1st Edition, Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
12. Al-Shujairi, Yasser Khalaf, Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim (2022). Modern trends in psychological and educational measurement and evaluation, 1st edition, Dar Al-Assar Al-Alami, Amman, Jordan.
13. Shniora, Nidaa Ahed Rushdie (2020). Analysis of the content of science and life books for the upper basic stage (7-9) in the light of future thinking skills and a proposed vision to enrich them, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University of Gaza, Palestine.
14. Al-Daifi, Bayat Charter (2018). King of Departure, 1st Edition, London, i.e. - Books for Publishing and Distribution.
15. Abdel-Rahman, Anwar Hussein (2017). Content Analysis in the Behavioral and Social Sciences, 2nd Edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.

16. Al-Obaidi, Imad Sadiq Jaafar (2021). The level of future thinking skills and its relationship to scientific enlightenment among secondary school students from the point of view of history teachers, unpublished master's thesis, University of Karbala, Iraq.
17. Al-Arnosi, Diaan Awaid Harbi (2016). Elementary school teacher, 1st floor, Dar Al-Radwan Publishing, Amman, Jordan.
18. Al-Assaf, Salih Muhammad (2006). Introduction to Research in Behavioral Sciences, 4th Edition, Al-Obaikan, Riyadh, Saudi Arabia.
19. Attia, Ali Hussein, Al-Danasori, Zainab Shaaban (2019). A program based on enrichment activities in social studies to develop some future thinking skills for primary school students, Egypt, Menoufia University, College of Education, Journal of the Educational Society for Social Studies, No. (109).
20. Attia, Ali Mohsen (2009). Scientific research in education: its methods, tools, and statistical methods, Dar al-Manahij for Publishing and Distribution, Jordan.
21. Al-Akkad, Abbas Mahmoud (2007). Thinking is an Islamic duty, 6th edition, Nahdet Misr for printing, publishing and distribution.
22. Alyan, Ribhi Mustafa (2001). Scientific Research Foundations - Methods and Methods - Procedures, International Ideas House, Amman, Jordan.
23. Farhan, Suad Najm Abdullah (2020). The effectiveness of an educational-learning program based on the theory of cognitive burden in the achievement of general psychology among students of faculties of education and the development of their future thinking, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd for Human Sciences, Iraq.
24. Al Mahmoudi, Muhammad Sarhan Ali (2019). Scientific Research Methods, 3rd Edition, Dar Al-Kutub, Sana'a, Yemen.
25. Al-Mansoori, Bakhita Saeed, Al-Dhahouri, Abd Marzouk (2019). Planning scenarios and foreseeing the future.

الملحق (١) الاداة بصيغتها النهائية

المهارة الاولى/ مهارة التخطيط	
ت	الفقرات
١	يُحدد المحتوى العلمي لكتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للاحتياجات المستقبلية عن طريق فهم الواقع الحالي.
٢	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على تنفيذ الخطط المستقبلية بصورة فاعلة.
٣	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على الاهتمام بالقضايا المستقبلية.
٤	يتضمن المحتوى العلمي لكتاب التاريخ معلومات تساعد في وضع خطط مستقبلية للمشكلات التاريخية.
٥	ينمي المحتوى العلمي لكتاب التاريخ قدرة الطلبة على تحديد اسباب المشكلات المحتملة مستقبلاً.
المهارة الثانية/ مهارة التصور	
ت	الفقرات
١	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على اختيار افضل التصورات بناءً على التجارب.
٢	يُنمي المحتوى العلمي لكتاب التاريخ قدرة الطلبة على تفسير النتائج لبناء التصور النهائي المناسب.
٣	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على تصور حلول ابداعية غير مالوفة لحل موقف ما.
٤	يعرض المحتوى العلمي لكتاب التاريخ أنشطة متنوعة للطلبة وصولاً إلى تصورات عدة للحدث التاريخي.
٥	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على مهارة التقصي.
٦	ينمي المحتوى العلمي لكتاب التاريخ مهارة الاستقراء لدى الطلبة بعرض مزيد من الامثلة حول المشكلات التاريخية.
٧	يكسب المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة عدداً من الافكار التي تعمل على التبصر العميق لأحداث وصلاحيتها للمجتمع.
المهارة الثالثة/ مهارة التوقع	
ت	الفقرات
١	يعرض المحتوى العلمي لكتاب التاريخ للطلبة توقع اسباب حدوث بعض المشكلات التاريخية.
٢	يوضح المحتوى العلمي لكتاب التاريخ أوجه الشبه والاختلاف لأسباب الازمات الماضية و الحالية والازمات المتوقع حدوثها مستقبلاً.
٣	يسهم محتوى كتاب التاريخ في توقع مخاطر ظاهرة تاريخية يمكن ضبطها مستقبلاً.
٤	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على جمع المعلومات حول ظاهرة ما يتوقع حدوثها.
٥	ينمي المحتوى العلمي لكتاب التاريخ قدرات الطلبة على التوقع عبر الصور والرسوم والمخططات التاريخية.

٦	يضع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ توقعاً للمخاطر التي تشكله أزمة حالية إذا استمر حدوثها مستقبلاً.
٧	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على تقديم عدة اقتراحات لقضايا مستقبلية.
٨	يعرض المحتوى العلمي لكتاب التاريخ أنشطة متنوعة تثير توقعات الطلبة المختلفة لظهور حدث تاريخي ما.
٩	يُحفز محتوى كتاب التاريخ الإبداع في مهارة التوقع العلمي لبيئة تعليمية فاعلة.
<b>المهارة الرابعة/ مهارة التخيل المستقبلي</b>	
<b>ت</b>	<b>الفقرات</b>
١	يسمح المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على تخيل افكار بديلة تقادياً لبعض المشكلات المستقبلية.
٢	يؤثر المحتوى العلمي لكتاب التاريخ في التخيل المتبادل بين الأتسان و الحدث الماضي مروراً بالحاضر والمستقبل.
٣	يسهم المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على تخيل الاثار المترتبة على الاوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية مستقبلاً.
٤	يسهم كتاب التاريخ في تخيل المستقبل من خلال الخبرات السابقة.
٥	تتمى أنشطة المحتوى العلمي لكتاب التاريخ التخيل الابداعي المستقبلي.
<b>المهارة الخامسة/ مهارة حل المشكلات</b>	
<b>ت</b>	<b>الفقرات</b>
١	يثير المحتوى العلمي لكتاب التاريخ دافعية الطلبة لحل مشكلات تاريخية ممكنة.
٢	يعرض المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الاحداث والمواقف التاريخية على شكل مشكلات حياتية يمكن مواجهتها بطرق علمية.
٣	يساهم محتوى كتاب التاريخ في توظيف خطوات حل المشكلات.
٤	يحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على اختيار مصادر جمع البيانات لوضع الفرضية المناسبة.
٥	يوجه المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة لتفسير الافكار.
٦	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على البحث .
٧	يذكر المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الفروق الفردية بين طبقات المجتمع
٨	يحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على تطبيق المعرفة التاريخية في مواقف حياتية.
<b>المهارة السادسة/ مهارة التنبؤ المستقبلي</b>	
<b>ت</b>	<b>الفقرات</b>
١	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على التنبؤ بالمشكلات المستقبلية المتوقع حدوثها.
٢	يُقدم المحتوى العلمي لكتاب التاريخ للطلبة مواقف علمية تساعد على التنبؤ بالنتائج المترتبة للأحداث التاريخية.
٣	يُقدم المحتوى العلمي لكتاب التاريخ أمثلة لاختبار التخمينات وفقاً للسنن التاريخية.



٤	يربط المحتوى العلمي لكتاب التاريخ بين المعرفة السابقة لدى الطلبة والقُدرة التنبؤية للمستقبل.
٥	يعزز المحتوى العلمي لكتاب التاريخ قدرة الطلبة على معرفة كافة مستجدات الاحداث.
٦	يحدد المحتوى العلمي لكتاب التاريخ للطلبة الاثار السلبية للمشكلات التاريخية في المستقبل.
٧	يحث المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الطلبة على تطوير خطط مستقبلية عامة للأهداف المجتمعية مِمَّنظور تاريخي.
<b>المهارة السابعة/ مهارة التقييم المستقبلي</b>	
<b>ت</b>	<b>الفقرات</b>
١	يشخص المحتوى العلمي لكتاب التاريخ نقاط القوة والضعف للأحداث التاريخية المختلفة.
٢	يحدد المحتوى العلمي لكتاب التاريخ الوقت اللازم لتحقيق الاهداف المرجوة .
٣	يساعد المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على تقييم الاستنتاجات.
٤	يشجع المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على استشراف المستقبل.
٥	يساعد المحتوى العلمي لكتاب التاريخ على اصدار القرارات المناسبة للحدث التاريخي.